



Bakonysárkányi Fekete István
Általános Iskola
OM azonosító: 201009
2861 Bakonysárkány Béke út 54.
Tel.: 34/377 122
E-mail: igazgato@sarkanyisuli.hu



NEMZETISÉGI NÉPISMERET HELYI TANTERV

1-4. évfolyam

az 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelettel módosított, A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendeletre, a nemzetiség iskolai nevelés-oktatásának irányelvére és a német nemzetiségi nevelés-oktatás irányelvére (hagyományos nyelvoktató nemzetiségi nevelési-oktatási forma) épülve

évfolyam	1.	2.	3.	4.
heti óraszám	1	1	1	1
éves óraszám	36	36	36	36

KÉSZÍTETTE: Szabó Magdolna
Krichó Krisztina
Vecseiné Trosztmér Tímea

JÓVÁHAGYÁS IDŐPONTJA: 2020. augusztus 31. (1-2. évfolyam)
2021. február 01. (3-4. évfolyam)

JÓVÁHAGYTA: Benisné Manner Melinda intézményvezető

NÉMET NÉPISMERET

1-4. évfolyam

A magyarországi német nemzetiség számára a nyelv és a kultúra az identitás fenntartásának és megerősödésének alapvető feltétele. A már évtizedek óta érzékelhető előrehaladott asszimilációs folyamat következtében megnőtt a nevelési és oktatási intézmények szerepe a nyelv, a kultúra és az identitás továbbadásában. A nevelés és oktatás feladatai éppen ezért nem korlátozódhatnak csak az ismeretek átadására és a készségek fejlesztésére. Gyakorlati és sokrétűen felhasználható tudásra és képességekre kell törekedni, amelyek egyben feltételei az értékeken alapuló cselekvésnek. Az önmeghatározás, ítélőképesség, a tudomány és művészet iránti nyitottság és a mindenkor személyes adottságok és lehetőségek határain belüli teljesítmény elérése a cél. Ez a feltételrendszer nyit utat a felelősségteljes élet felé.

Az élethosszig tartó tanulás jegyében a magyarországi nemzetiségek legfontosabb oktatáspolitikai célja egy olyan nevelési és oktatási kínálat fenntartása és fejlesztése, amely mindenki számára elérhető és átjárható. A nemzetiség nyelvén felkínált nevelés és oktatás épít arra, hogy a nemzetiséghez tartozók ezzel a lehetőséggel minden életszakaszban élhessenek.

A nyelv magas szintű birtoklása, a helyi nyelvjárások és szokások ápolása, a történelem és a jelen ismerete, mindezek az identitás nélkülözhetetlen részét képezik. Modern világunkban az emberi kapcsolatokon keresztül történő tanulás éppoly fontos, mint a tudás és az információ megszerzése, valamint cselekvési stratégiák kifejlesztése. A hazai nemzetiségek számára ez meghatározó jelentőséggel bír, hiszen két anyanyelv birtokában vannak. Figyelembe kell venni ugyanakkor, hogy a már említett asszimiláció következtében az oktatási intézmények nem építhetnek a tanulók otthonról hozott nyelvi ismereteire. Az oktatás eredményességének érdekében ennek a megváltozott helyzetnek tükröződnie kell a fejlesztendő kompetenciákban és a közműveltségi tartalmakban is.

A tantárgy sajátosságából, hogy a család érték- és hagyománykövetítő szerepét és azok tiszteletét egyre inkább át kell vállalnia, adódnak a célok és feladatok is.

A német nemzetiségi iskolák tanulói először élményszerű helyzetekben találkoznak a legfontosabb hagyományokkal, az életmóddal és a nemzetiség kultúrájával. Ezekre az élményekre építve cselekvés- és projektorientált oktatási formákban a fokozatosság elve alapján szereznek ismereteket a nemzetiség történeleméről, néprajzáról, nyelvéről, irodalmáról és a médiáról.

A tanulók legyenek tájékozottak abban, hogy a hagyományörzés családon kívüli színterei különböző intézmények és szervezetek.

A német népismeret tantárgy tanulása a tanulók számára lehetővé teszi, hogy toleránsak és nyitottak legyenek a mássággal szemben, amely alkalmassá teszi őket más nemzetiségek és népek elfogadására.

A heti kötelező egy tanítási óra a tizenkét évfolyamon keresztül intenzív és alapos ismeretszerzést és képességfejlesztést tesz lehetővé. Az ismeretanyag más tantárgyakba való integrálása már nem lehetséges, de az azokhoz való kapcsolódást szem előtt kell tartani. A tartalmak magukban rejtik ennek lehetőségét.

A német népismeret tantárgy feladata – identitás- és értékkövetítés – hatással van a módszerek megválasztására. A nyitott oktatási formákban történő tanítás olyan ismeretszerzést biztosít, amely az élménytől a cselekvésen és megértésen át a tapasztalathoz vezet.

E kreatív és cselekvésközpontú feldolgozási formák (Freiarbeit, állomásokon való tanulás, műhelytanítás, múzeumpedagógiai foglalkozások, iskolai projektek) a tanulókat olyan tapasztalatokhoz segítik, amelyekre saját környezetükben már nem tehetnek szert.

A tantárgy a kulcskompetenciák fejlesztése során eléri, hogy a tanulók alkalmassá váljanak önálló projektek lebonyolítására.

LOKALER LEHRPLAN VOLKSKUNDE

KLASSE 1

Themenkreis	Lerninhalte	Kompetenzen
Persönliche Lebensgestaltung, soziale Kontakte Die Familie <i>6 Stunden</i>	✓ Die Person des Schülers in der Familie ✓ Benennung der Familienmitglieder ✓ Kenntnis der grundlegenden familiären und Verwandtschaftsverhältnisse ✓ Gegenstände und Tätigkeiten im Alltagsleben der Vorfahren. ✓ Beschreibung von Personen und Gegenständen anhand von alten Fotos ✓ Arbeitsteilung in der Familie	Selbstständiges Lernen, Kritisches Denken <i>Der Schüler kann</i> • Unterschiede zwischen dem „Früheren und dem Heutigen“ erkennen; • im Themenbereich Fragenstellen und beantworten • Traditionen der Ungarndeutschen spielerisch kennen lernen; • das Gelernte zeichnerisch darstellen; • einfache Präsentationsformen anwenden; • in offenen Unterrichtsformen arbeiten; • unter Anleitung eine Sammelarbeit von Gegenständen und geistigen Werten durchführen; Kommunikation, Reflexion, zwischenmenschliche Beziehungen <i>Der Schüler kann</i>
Wirtschaft, Technik, Umwelt Das Zuhause und die nähere Umgebung <i>13 Stunden</i>	✓ Das Zuhause und die nähere Umgebung ✓ Räume und Gegenstände im Bauernhaus ✓ Der Bauernhof: Nebengebäude und ihre Nutzung ✓ Tiere auf dem Bauernhof ✓ Nutztiere: Behausungen, Fütterung, Pflege, Nutzen (Projekt)	

	✓ Nutztiere mit fünf Sinnen ✓ Leben im Dorf: Heimatmuseum ✓ Nebengebäude	• Gespräche in der Familie, Verwandtschaft mit Ungarndeutschen über ihr Leben führen; • Mundart- bzw. Hochdeutsch- Ausdrücke im Themenbereich verstehen;
Gesellschaftliches Leben Feste und Feiertage <i>10 Stunden</i>	✓ Erntedankfest – Moorer Weintage (Wortschatz zum Obst, und Gemüse) ✓ Weihnachten ✓ Gute Tat- Kalender ✓ Traditioneller Christbaumschmuck ✓ Ostern ✓ Verzichtkalender ✓ Ostersprüche ✓ Ostermandala ✓ Eierspiele	• lyrische, erzählende und dramatische Texte vortragen, Rollen spielen; • einfache Projekte durchführen; • bei Projekten Zeichnungen, Modelle anfertigen/erstellen, diese präsentieren; • über Erfahrungen mündlich berichten; • Schlüsselinformationen von Texten nennen;
Kulturelles Leben und Medien Musik und Tanz <i>6 Stunden</i>	✓ Auszählreime ✓ Sprüche ✓ Fingerspiele ✓ Spiele im Freien	Orientierung in Raum und Zeit <i>Der Schüler kann</i> • elementare Raum- und Zeitbegriffe gebrauchen; • über Vergangenes in einfachen Sätzen berichten.

LOKALER LEHRPLAN VOLKSKUNDE

KLASSE 2

Themenkreis	Lerninhalte	Kompetenzen
Persönliche Lebensgestaltung, soziale Kontakte Die Familie <i>8 Stunden</i>	✓ Verwandtschaftsbeziehungen ✓ Benennung der Familienmitglieder ✓ Familienstammbaum ✓ Gegenstände und Tätigkeiten im Alltagsleben der Vorfahren ✓ Beschreibung von Personen und Gegenständen anhand von alten Fotos ✓ Pflichten der Kinder früher und heute	Selbstständiges Lernen, Kritisches Denken <i>Der Schüler kann</i> • Unterschiede zwischen dem „Früheren und dem Heutigen“ erkennen; • im Themenbereich Fragenstellen und beantworten • Traditionen der Ungarndeutschen spielerisch kennen lernen; • das Gelernte zeichnerisch darstellen; • einfache Präsentationsformen anwenden; • in offenen Unterrichtsformen arbeiten; • unter Anleitung eine Sammelarbeit von Gegenständen und geistigen Werten durchführen; Kommunikation, Reflexion, zwischenmenschliche Beziehungen <i>Der Schüler kann</i>
Wirtschaft, Technik, Umwelt Das Zuhause und die nähere Umgebung <i>5 Stunden</i>	✓ Anordnung des Bauernhofes ✓ Gemüsegarten: Tätigkeiten, Verarbeitung und Lagerung der Frucht ✓ Hofstelle: Sträucher, Obstbäume, Futterpflanzen ✓ Tiere auf dem Bauernhof und ihr Futter ✓ Weingarten: Gegenstände und Tätigkeiten ✓ Weinlese	

Wirtschaft, Technik, Umwelt Verkehr 1 Stunde	✓ Transportmöglichkeiten früher und heute ✓ Fuhrwerke im täglichen Gebrauch	• Gespräche in der Familie, Verwandtschaft mit Ungarndeutschen über ihr Leben führen; • Mundart- bzw. Hochdeutsch- Ausdrücke im Themenbereich verstehen; • lyrische, erzählende und dramatische Texte vortragen, Rollen spielen; • einfache Projekte durchführen; • bei Projekten Zeichnungen, Modelle anfertigen/erstellen, diese präsentieren; • über Erfahrungen mündlich berichten; • Schlüsselinformationen von Texten nennen; Orientierung in Raum und Zeit <i>Der Schüler kann</i> • elementare Raum- und Zeitbegriffe gebrauchen; • über Vergangenes in einfachen Sätzen berichten.
Gesellschaftliches Leben Lebensweise 8 Stunden	✓ Das Bauernhaus und seine Räume ✓ Einrichtungs- und Gebrauchsgegenstände ✓ Küchengeräte ✓ Projekt: Bauernhaus	
Gesellschaftliches Leben Feste und Feiertage 8 Stunden	✓ Erntedankfest ✓ Weihnachten • Gute Tat- Kalender • Krippe • Weihnachtsgebäck ✓ Tag der unschuldigen Kinder ✓ Neujahrssprüche ✓ Ostern • Verzichtkalender • Eierfärben • Osterhase aus Lieschen	
Kulturelles Leben und Medien	✓ Kreis- und Tanzspiele	

Musik und Tanz <i>1 Stunde</i>		
Kulturelles Leben und Medien Volksdichtung <i>4 Stunden</i>	✓ Ungarndeutsche Märchen: Das Huhn, die Ente und die Maus Der Fisch und der Frosch Neue Zeitung Junior	

LOKALER LEHRPLAN VOLKSKUNDE

KLASSE 3

Themenkreis	Lerninhalte	Kompetenzen
Persönliche Lebensgestaltung Soziale Kontakte <i>5 Stunden</i>	✓ Morgenroutine in der Familie ✓ Schule, Unterricht ✓ Nachmittag der Schulkinder ✓ Beschäftigungen der Erwachsenen	Selbstständiges Lernen, Kritisches Denken <i>Der Schüler kann</i> • Unterschiede zwischen dem „Früheren und dem Heutigen“ erkennen; • im Themenbereich Fragenstellen und beantworten • Traditionen der Ungarndeutschen spielerisch kennen lernen; • das Gelernte zeichnerisch darstellen; • einfache Präsentationsformen anwenden; • in offenen Unterrichtsformen arbeiten; • unter Anleitung eine Sammelarbeit von Gegenständen und geistigen Werten durchführen; • Zusammenhänge erkennen; Kommunikation, Reflexion, zwischenmenschliche Beziehungen <i>Der Schüler kann</i>
Persönliche Lebensgestaltung, Bekleidung <i>8 Stunden</i>	✓ Bekleidung der Säuglinge ✓ Werktagstracht der Kleinkinder ✓ Projekt: Stickereimuster, Blaudruck ✓ Tracht der Moorer Ungarndeutschen (Heimatismuseum)	
Gesellschaftliches Leben Lebensweise <i>3 Stunden</i>	✓ Pflanzliche und tierische Heilmittel ✓ Anwendungsbereiche der Heilmittel	
Gesellschaftliches Leben Feste und Feiertage <i>12 Stunden</i>	✓ Advent • Gute Tat- Kalender • Barbaratag	

	• Nikolaustag ✓ Weihnachten • Christkindlspiel • Engel aus Lieschen ✓ Dreikönigstag ✓ Fastenzeit, -speisen ✓ Verzichtkalender	• Gespräche in der Familie, Verwandtschaft mit Ungarndeutschen über ihr Leben führen; • Mundart- bzw. Hochdeutsch- Ausdrücke im Themenbereich verstehen; • Zustimmung und Ablehnung ausdrücken; • wichtige Informationen hervorheben; • lyrische, erzählende und dramatische Texte vortragen, Rollen spielen; • einfache Projekte durchführen; • bei Projekten Zeichnungen, Modelle anfertigen/erstellen, diese präsentieren; • über Erfahrungen mündlich berichten; • Schlüsselinformationen von Texten nennen; Orientierung in Raum und Zeit <i>Der Schüler kann</i> • Raum- und Zeitbegriffe adäquat gebrauchen; • über Vergangenes in einfachen Sätzen berichten.
Gesellschaftliches Leben Essen und Trinken <i>4 Stunden</i>	✓ Wandschützer und ihre Botschaft ✓ Küchengeräte und ihre Funktion	
Kulturelles Leben und Medien Musik und Tanz <i>1 Stunde</i>	✓ Tanzspiele ✓ Geschicklichkeitsspiele im Freien	
Kulturelles Leben und Medien Volksdichtung, Literatur <i>2 Stunden</i>	✓ Ungarndeutsche Gedichte Edina Rieder-Erdőfy: Kinderstimmen Igele-Bigele (Kinderanthologie) Josef Michaelis: Zauberhut Valéria Koch: Időfa Christina Arnold: Wolki und ihre Freunde	

	http://mek.oszk.hu/08800/08816/08816.pdf	
Kulturelles Leben und Medien Gruppen- und altersspezifische Medien <i>1 Stunde</i>	✓ NZ Junior	

LOKALER LEHRPLAN VOLKSKUNDE

KLASSE 4

Themenkreis	Lerninhalte	Kompetenzen
Persönliche Lebensgestaltung Soziale Kontakte <i>4 Stunden</i>	✓ Zusammenleben der Generationen ✓ Arbeitsteilung in der Familie ✓ Hausordnung der Familie ✓ Pflichten der Kinder früher und heute	Selbstständiges Lernen, Kritisches Denken <i>Der Schüler kann</i> • Unterschiede zwischen dem „Früheren und dem Heutigen“ erkennen; • im Themenbereich Fragenstellen und beantworten • Traditionen der Ungarndeutschen spielerisch kennen lernen; • das Gelernte zeichnerisch darstellen; • einfache Präsentationsformen anwenden; • in offenen Unterrichtsformen arbeiten; • unter Anleitung eine Sammelarbeit von Gegenständen und geistigen Werten durchführen; • Zusammenhänge erkennen; Kommunikation, Reflexion, zwischenmenschliche Beziehungen <i>Der Schüler kann</i>
Persönliche Lebensgestaltung, Bekleidung <i>4 Stunden</i>	✓ Bekleidung der Schulkinder ✓ Kleidungstoffe ✓ Stickereimuster der Kleidungsstücke ✓ Pflege der Kleidung und Haare ✓ Erstkommunionstracht	
Wirtschaft, Technik, Umwelt Orientierung im eigenen Umfeld <i>5 Stunden</i>	✓ Struktur eines ungarndeutschen Dorfes ✓ Alte Straßennamen und Stadtteile in Moor ✓ Einwohner und Berufe ✓ Einrichtungen des Dorfes: • Kirche, Friedhof • Keller, Presshaus • Schule	

	✓ Einrichtung von Moor (z. B.: deutsche Kirche)	• Gespräche in der Familie, Verwandtschaft mit Ungarndeutschen über ihr Leben führen; • Mundart- bzw. Hochdeutsch- Ausdrücke im Themenbereich verstehen; • Zustimmung und Ablehnung ausdrücken; • wichtige Informationen hervorheben; • lyrische, erzählende und dramatische Texte vortragen, Rollen spielen; • einfache Projekte durchführen; • bei Projekten Zeichnungen, Modelle anfertigen/erstellen, diese präsentieren; • über Erfahrungen mündlich berichten; • Schlüsselinformationen von Texten nennen; Orientierung in Raum und Zeit <i>Der Schüler kann</i> • Raum- und Zeitbegriffe adäquat gebrauchen; • über Vergangenes in einfachen Sätzen berichten.
Gesellschaftliches Leben Lebensweise <i>3 Stunden</i>	✓ Heilmethoden ✓ Abergläubische Vorstellungen	
Gesellschaftliches Leben Feste und Feiertage <i>10 Stunden</i>	✓ Advent • Gute Tat- Kalender • Luziatag ✓ Weihnachten • Weihnachtsspeisen ✓ Fasching • Faschingsgebäck • Traditionelle Faschingsgebäcke in Moor ✓ Fastenzeit ✓ Mondkalender ✓ Verzichtkalender ✓ Leidensweg Christi/ Kreuzweg ✓ Fronleichnam	
Gesellschaftliches Leben Essen und Trinken	✓ Lebensmittel und einfach Gerichte früher ✓ Traditionelle Rezepte	

<i>3 Stunden</i>	✓ Ungarndeutsche Kuchen: Kvircedli, Nussstangl, Katzenpratzl	
Kulturelles Leben und Medien Musik und Tanz <i>1 Stunde</i>	✓ Volkstanzüberlieferungen	
Kulturelles Leben und Medien Volksdichtung, Literatur <i>3 Stunden</i>	✓ Ungarndeutsche Sagen Igele-Bigele (Kinderanthologie) Josef Michaelis: Zauberhut http://mek.oszk.hu/08800/08816/08816.pdf	
Kulturelles Leben und Medien Gruppen- und altersspezifische Medien <i>1 Stunde</i>	✓ Medien der Ungarndeutschen	
Politik und Gesellschaft Nationalität <i>1 Stunde</i>	✓ Nationalitäten in der Ortschaft ✓ Familiennamen sammeln, und nach den Nationalitäten sortieren	